



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores de la gestión pedagógica en la calidad
educativa en educación secundaria con jornada
escolar completa**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Doctor en gestión pública y gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Sergio Domingo Malpica Solórzano

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del Talento Humano – Dirección

PERÚ - 2016

Página del Jurado

.....
Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Presidente

.....
Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Secretario

.....
Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, quienes desde el cielo
guían mis pasos.

A mi esposa, mis hijas: Lucero, Estrella y
Keiko; a Mathías, José y a toda mi familia
grande.

Sergio Domingo

Agradecimiento

A Dios por darme salud y vida.

A los catedráticos de la UCV del presente doctorado, especialmente mi asesor, doctor Noel Alcas, a mis amigos y amigas que con su solidaridad y apoyo incondicional me dieron la fuerza para lograr terminar los estudios y la presente investigación.

Sergio Domingo

Declaración Jurada

Yo, Mg. Sergio Domingo Malpica Solórzano, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19964450, con la tesis titulada *Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa* declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de diciembre de 2016.

Firma:

Mtra. Sergio Domingo Malpica Solórzano

DNI: 19964450

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: *Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Espero que mis modestos aportes contribuyan de manera directa e indirecta en la solución de la problemática de la gestión pública en relación a los factores de la gestión pedagógica y la calidad educativa, particularmente en las instituciones educativas instituciones educativas de educación secundaria con jornada escolar completa en la Unidad de Gestión Educativa Local 05.

La información está organizada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo expongo la introducción del trabajo de investigación. El segundo capítulo presenta el marco metodológico. Los resultados se muestran en el tercer capítulo. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que derivan de la investigación y se plantea para su consideración en el ámbito educativo, luego del análisis de los datos de las variables en estudio.

Finalmente, en el séptimo capítulo presenté las referencias y anexos de la presente investigación.

El autor.

Contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	Vi
Índice de contenido	Vii
Lista de tablas	iX
Lista de figuras	Xi
Resumen	Xii
Abstract	Xiii
Resumo	Xiv
 I Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	62
1.5 Hipótesis	63
1.6 Objetivos	63
 II. Marco metodológico	
2.1 Variables	66
2.2 Operacionalización de variables	69
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	71
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra y muestreo	73
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8 Método de Análisis	81
 III: Resultados	
3.1. Descripción de resultados	83
3.2. Contrastación de hipótesis	92
 IV: Discusión	108

V: Conclusiones	113
VI: Recomendaciones	115
VII: Referencias bibliográficas	117
VIII: Apéndices	123
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumento de medición	
Apéndice 3: Base de datos de la prueba piloto	
Apéndice 4: Base de datos de la muestra	
Apéndice 5: Certificados de validez de contenido	
Apéndice 6: Autorización para aplicar cuestionario	
Apéndice 7: Artículo científico	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Dimensiones y ejes temáticos de acción tutorial grupal	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable Gestión pedagógica	69
Tabla 3: Operacionalización de la variable calidad educativa	70
Tabla 4: Población de docentes de estudio	74
Tabla 5: Jurados expertos que validan el instrumento	78
Tabla 6: Confiabilidad cuestionario de factores de la gestión pedagógica	79
Tabla 7: Confiabilidad Cuestionario de calidad educativa	80
Tabla 8: Distribución de niveles según la calidad educativa	83
Tabla 9: Distribución de niveles según los factores de la gestión pedagógica	84
Tabla 10: Distribución de niveles según preparación para el aprendizaje	85
Tabla 11: Distribución de niveles de según enseñanza para el aprendizaje	86
Tabla 12: Distribución de niveles según la participación en la gestión	87
Tabla 13: Distribución porcentual de niveles según el desarrollo de la profesionalidad	88
Tabla 14: Distribución de niveles según comparación de factores de la gestión pedagógica y calidad educativa	89
Tabla 15: Determinación del ajuste de los datos para el modelo de factores de la gestión pedagógica que influye en la calidad educativa.	90
Tabla 16: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.	91
Tabla 17: Presentación de los coeficientes de factores de la gestión pedagógica que influye en la calidad educativa	91
Tabla 18: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	92
Tabla 19: Determinación del ajuste de los datos para el modelo de factor de preparación para el aprendizaje que influye en la calidad educativa	94
Tabla 20: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.	94
Tabla 21: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	95
Tabla 22: Presentación del factor de preparación para el aprendizaje que influye en la calidad educativa	96

Tabla 23:	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de factor de enseñanza para el aprendizaje que influye en la calidad educativa.	97
Tabla 24:	Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.	97
Tabla 25:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	98
Tabla 26:	Presentación del factor de enseñanza para el aprendizaje que influye en la calidad educativa	99
Tabla 27:	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de factor de participación en la gestión que influye en la calidad educativa	100
Tabla 28:	Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.	101
Tabla 29:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	101
Tabla 30:	Presentación del factor de participación en la gestión que influye en la calidad educativa	103
Tabla 31:	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de factor de desarrollo de la profesionalidad e identidad que influye en la calidad educativa	104
Tabla 32:	Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal.	104
Tabla 33:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	105
Tabla 34:	Presentación del factor de desarrollo de la profesionalidad e identidad que influye en la calidad educativa	106

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Dimensiones de la gestión educativa.	24
Figura 2: Aprendizajes fundamentales de la educación básica.	27
Figura 3: Principales tránsitos que se demandan a los docentes.	28
Figura 4: Esquema del tipo de diseño	73
Figura 5: Distribución porcentual de niveles según la calidad educativa	83
Figura 6: Distribución porcentual de niveles según los factores de la gestión pedagógica	84
Figura 7: Distribución de niveles según la preparación para el aprendizaje	85
Figura 8: Distribución de niveles de según la enseñanza para el aprendizaje	86
Figura 9: Distribución de niveles según la participación en la gestión	87
Figura 10: Distribución porcentual de niveles según el desarrollo de la profesionalidad	88
Figura 11: Distribución porcentual de niveles según comparación de factores de la gestión pedagógica y calidad educativa	89
Figura 12: Representación del área COR como incidencia de los factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa.	93
Figura 13: Representación del área COR como incidencia del factor de preparación para el aprendizaje en calidad educativa	95
Figura 14: Representación del área COR como incidencia del factor de enseñanza para el aprendizaje en calidad educativa	98
Figura 15: Representación del área COR como incidencia del factor de participación en la gestión en calidad educativa	102
Figura 16: Representación del área COR como incidencia del factor de desarrollo de la profesionalidad e identidad en calidad educativa	105

Resumen

La presente investigación tiene el título *Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa*, aplicado a las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 de Lima Metropolitana, en el 2016. El objetivo es determinar la incidencia de los factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa.

La metodología aplicada, fue básica o pura, de nivel causal, cuyo diseño es no experimental, descriptivo. La población estuvo constituida por 175 docentes de las instituciones educativas con jornada escolar completa de la UGEL 05 en el 2016, con una muestra de 60 docentes y aplicado un muestreo no probabilístico. La recolección de datos fue mediante la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento para cada una de las variables de la investigación.

El resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 y 0.80, indicando el grado de confiabilidad del instrumento, como muy buena para la variable independiente y buena para la variable dependiente, respectivamente. En cuanto al objetivo general la prueba del pseudo R cuadrado muestra dependencia porcentual de la calidad educativa frente a los factores de la gestión pedagógica y que según el coeficiente de Nagalkerke implica la variabilidad de la calidad educativa depende en un 75.3% de los factores de la gestión pedagógica.

En conclusión, se tiene que los factores de la gestión pedagógica inciden de manera significativa en la calidad educativa, dado que: la variabilidad de la calidad educativa depende el 69.4% del factor de preparación para el aprendizaje; la variabilidad de la calidad educativa depende el 65.1% del factor de enseñanza para el aprendizaje; la variabilidad de la calidad educativa depende el 55.6% del factor de participación en la gestión; la variabilidad de la calidad educativa depende el 58.1% del factor de desarrollo de la profesionalidad e identidad.

Palabras claves: Factores de gestión pedagógica, calidad educativa.

Abstract

The present research has the title Factors of pedagogical management in educational quality in secondary education with full school day, applied to the educational institutions of the Local Education Management Unit 05 of Lima Metropolitana, in 2016. The objective is to determine the incidence Of the factors of the pedagogical management in the educational quality in secondary education with full school day.

The applied methodology was basic or pure, of causal level, whose design is non-experimental, descriptive. The population was constituted by 175 teachers of the educational institutions with full school day of the UGEL 05 in 2016, with a sample of 60 teachers and applied a non-probabilistic sampling. The data collection was by means of the survey technique and a questionnaire as instrument for each of the research variables.

The result of Cronbach's alpha coefficient was higher than 0.90 and 0.80, indicating the degree of reliability of the instrument, as very good for the independent variable and good for the dependent variable, respectively. As for the general objective, the pseudo-square test shows percentage dependence of educational quality on the factors of pedagogical management and that according to the Nagalkerke coefficient implies the variability of the educational quality depends on 75.3% of the factors of the Pedagogical management.

In conclusion, the factors of pedagogical management have a significant impact on the quality of education, given that: the variability of educational quality depends on 69.4% of the factor of preparation for learning; The variability of educational quality depends on 65.1% of the teaching-learning factor; The variability of educational quality depends on 55.6% of the participation factor in the management; The variability of educational quality depends on 58.1% of the development factor of professionalism and identity.

Key words: Factors of pedagogical management, educational quality.

Resumo

Esta pesquisa tem os fatores de gestão pedagógica título na qualidade da educação no ensino secundário com jornada escolar completa, aplicada às instituições educacionais da Gestão Educacional local Unidade 05 de Lima, em 2016. O objetivo é determinar a incidência fatores de gestão pedagógica na qualidade da educação no ensino secundário com jornada escolar completa.

A metodologia utilizada foi básico ou nível causal puro, o projeto não é experimental, descritivo. A população foi composta por 175 professores de instituições de ensino com dia escolar completo do UGELs 05 2016, com uma amostra de 60 professores e aplicou uma amostragem não probabilística. A coleta de dados foi através de levantamento técnico e um questionário como uma ferramenta para cada uma das variáveis da pesquisa.

O resultado do coeficiente alfa de Cronbach superior a 0,90 e 0,80, indicando o grau de confiabilidade do instrumento, como muito bom e bom para a variável independente para a variável dependente, respectivamente. Como a dependência geral pseudo teste objetivo espectáculos ao quadrado-R percentual da qualidade da educação contra os factores de gestão educacional e de acordo com o coeficiente de Nagalkerke envolve a variabilidade da qualidade da educação depende de 75,3% dos fatores gestão pedagógica.

Em conclusão, fatores devem gestão pedagógica impacto significativo sobre a qualidade da educação, uma vez que a variabilidade da qualidade da educação depende preparação fator de 69,4% para a aprendizagem; variabilidade da qualidade da educação depende 65,1% de ensinar fator para a aprendizagem; a variabilidade da qualidade da educação depende do fator de participação de 55,6% na gestão; variabilidade da qualidade da educação depende 58,1% do factor de desenvolvimento de profissionalismo e identidade.

Palavras-chaves: Fatores de ensino de gestão, qualidade da educação.